**Capitulo 3: Planeación**

**Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva de Stephen Covey:**

1. **Empezar con el fin en mente**

**Objetivos**

*Al final de (unidad de tiempo) los estudiantes podrán (habilidad), (contenido).*

Objetivos generales son abiertos, invisibles e infinitos.

Ej. (see notes)

Objetivos específicos son precisos, visibles, medibles y tiene plazos fijos.

Ej (see notes)

Mientras los objetivos de la unidad enfocarán en la reflexión sobre conceptos, los objetivos de cada clase se enfocarán en las acciones concretas que los estudiantes deben cumplir.

***¿Cuál es el objetivo de enseñar tu materia? ¿Cómo debería influir en la forma en que los estudiantes se relacionarán con el mundo como adultos? ¿Cómo va a mejorar su vida? ¿Cómo les va a ayudar mejorar su sociedad?***

*¿Cuál es el objetivo de la unidad actual? ¿Cómo debería influir en la forma en que los estudiantes se relacionan con el mundo como aprendices?*

*¿Cuál es el objetivo de la próxima clase? ¿Qué debían hacer antes de terminar la clase? ¿Cómo aporta la actividad a los objetivos anteriores?*

**Actividad?**

|  |
| --- |
| **Círculos literarios** |
| **Explicación al compañero** |
| **Rompecabezas** |
| **El costal…** |
| **interruptor** |
|  |
|  |
|  |

**MODELO PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

**Auto - Concepto**



**Memoria Inmediata**

**Almacenamiento**

Sentido, Significado

Sensorial

**Sistema de Creencias Cognitivo**

**Registro**

**Sensorial**

**Memoria de trabajo**

VISTA

OIDO

TACTO

OLFATO

GUSTO

**MEDIO AMBIENTE**

SALIDA

Almacenamiento **Largo-Plazo**

Sensorial

SALIDA

SALIDA

**¿Cuál deberían ser las cualidades de una actividad?**

Permitir manipulación de la información hasta el punto de comprensión ó experticia

Reflejar algo del mundo por fuera del salón que el estudiante reconoce (áreas de interacción)

Permitir la observación de la práctica de las habilidades sin requerir un examen ó informe adicional

Ser alcanzable en el tiempo dado

Generar emociones positivas/ fuertes

Ej. Asombro

Orgullo

Controversia

Indignación

Empatía

Ser ‘open ended’ (cambio de paradigma)

Permitir aprendizaje colaborativo/ interactivo

**Tipos de actividad (Acorde con el objetivo)**

1. **Tareas graduadas**

Son actividades con pasos que acercan al estudiante gradualmente al conocimiento nuevo.

Ej:

1. **Tareas de reestructuración**

La combinación de herramientas familiares con formas novedosas de solucionar los problemas

Ej:

1. **Tareas de enriquecimiento**

La implementación de conocimientos ya adquiridos en contextos nuevos.

Ej:

1. **Tareas de ensayo**

Son actividades de práctica para agilizar los procesos de pensamiento.

1. Ej:
2. **Tareas de revisión**

Son actividades cuyo propósito es recuperar conocimientos previos a la memoria funcional.

1. Ej:

**Modelos de planeación**

1. (Re)planear la próxima unidad usando uno de los métodos abajo
2. Escribir un cronograma de actividades ó partes de actividades que dure 8 semanas. Usa el calendario para prever festivos u otros eventos que remplacen el horario normal
3. Reformular la misma unidad usando otro método.
4. Ajustar la cronograma

**Pensando más allá.**

Adaptado de la actividad en <http://learnweb.harvard.edu/Andes/design_studio2/new_design.cfm?CallingFrom=../thinking/design_learning_spiral.cfm&site=ANDES>

**Desafío 1**  
Enumere 2 ideas nuevas que tenga sobre este tópico y que no tenía antes de enseñarlo.

**Desafío 2**  
Nombra una actividad o trabajo donde sería importante conocer acerca del tópico.

**Desafío 3**  
Haga una conexión entre este tópico y algo más que usted conozca.

**Desafío 4**  
Enumera 4 cosas que podría hacer para aprender más sobre este tópico.

**Desafío 5**  
Imagine que este tópico no existe, o que nunca ha existido. Describa dos formas por las cuales el mundo sería diferente.

**Desafío 6**  
Haga una comparación entre aprender sobre este tópico y aprender sobre algo más, dentro y fuera de la escuela.

Plan de Unidad del MYP

**Concepto**

Escribir el concepto que va a permitir que el estudiante entienda mejor su relación con el universo. “Al final de la unidad el estudiante debería comprender que….”)

**Áreas de Interacción**

Explicar que los alumnos van a observar en al mundo por fuera del aula. Ser especifico.

**Pregunta**

Escriba una pregunta sencilla, interesante, estimulante e abierta que permitirá al estudiante encaminarse hacía los objetivos arriba

### Planificador de unidades del PAI

**Evaluación de la respuesta a la pregunta**

Como traduciría la comprensión de esta pregunta en comportamiento ó acciones? ¿Qué actividad me permitiría observar estos comportamientos en un estudiante?

**¡OJO! Para esta ejercicio están prohibidas las siguiente términos: taller, examen, ensayo, examen, quiz. En su lugar, buscar simulaciones de actividades de personas que sean profesionales en este campo.**

|  |  |
| --- | --- |
| Título de la unidad |  |
| Profesor(es) |  |
| Asignatura y curso o año |  |
| Marco temporal y duración |  |

#### Primera etapa: integración de los conceptos importantes, el área de interacción y la pregunta de la unidad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área de interacción ¿En qué área de interacción nos centraremos? ¿Por qué elegimos esta área? |  | Concepto(s) importante(s) ¿Cuáles son las ideas importantes? ¿Qué queremos que los alumnos recuerden para el futuro? |
|  |  |

|  |
| --- |
| Pregunta de la unidad |
|  |

|  |
| --- |
| Evaluación ¿Qué tareas permitirán a los alumnos responder la pregunta de la unidad?  ¿Qué se aceptará como prueba de la comprensión? ¿Cómo demostrarán los alumnos lo que han comprendido? |
|  |
| ¿Qué objetivos del PAI se abordarán durante esta unidad? |
|  |
| ¿Qué criterios de evaluación del PAI se utilizarán? |
|  |

#### Segunda etapa: Diseño de planificación inversa: de la evaluación a las actividades de aprendizaje a través de la indagación

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenidos**¿Qué conocimientos y habilidades (indicadas en la descripción del curso) se utilizarán para permitir a los alumnos responder la pregunta de la unidad? Si en su sistema educativo debe abordar estándares, habilidades u otros requisitos locales, incluya las siguientes preguntas:  ¿Qué estándares o habilidades establecidos a nivel estatal, provincial, local o del distrito debemos abordar? ¿Cómo podemos “desglosarlos” para desarrollar los conceptos importantes que definimos en la primera etapa? | |
|  | |
| Aprender a Aprender ¿Cómo contribuirá esta unidad al desarrollo de las habilidades de Aprender a Aprender relacionadas con la asignatura en particular y otras más generales? | |
|  | |
| **Experiencias de aprendizaje** ¿Cómo sabrán los alumnos lo que se espera de ellos? ¿Se les proporcionará ejemplos, tablas de evaluación, plantillas?  ¿Cómo adquirirán los conocimientos y practicarán las habilidades requeridas? ¿Cómo practicarán la aplicación de conocimientos y habilidades?  ¿Tienen los alumnos suficientes conocimientos previos? ¿Cómo lo sabremos? | **Estrategias de enseñanza** ¿Cómo utilizaremos la evaluación formativa para ofrecer comentarios y sugerencias a los alumnos durante el desarrollo de la unidad?  ¿Qué variedad de metodologías de enseñanza emplearemos?  ¿Cómo diferenciaremos la enseñanza y el aprendizaje para todos? ¿Qué debemos prever para los alumnos cuya lengua materna no es la lengua de instrucción? ¿Qué debemos prever para los alumnos con necesidades educativas especiales? |
|  |  |
| Recursos ¿Con qué recursos contamos?  ¿Cómo se utilizarán los recursos que ofrece el aula, el entorno local y/o la comunidad para facilitar las experiencias de los alumnos durante el desarrollo de la unidad? | |
|  | |

El ciclo de indagación

Describir las tres fases del ciclo basado en un problema de la actualidad en nuestro mundo:

Reflexión

Conocimiento y comprensión

Acción

ANDES: El espiral

<http://learnweb.harvard.edu/Andes/backpack/backpack_designs.cfm>

[**Tópico y Metas**](javascript:launch(%22edit_doc.cfm?dd_id=86356&site=ANDES%22,%22Doc1%22))

[**Aprenda Alistándose**](javascript:launch(%22edit_doc.cfm?dd_id=86357&site=ANDES%22,%22Doc2%22))

[**Aprenda de las Fuentes**](javascript:launch(%22edit_doc.cfm?dd_id=86358&site=ANDES%22,%22Doc3%22))

[**Aprenda Haciendo**](javascript:launch(%22edit_doc.cfm?dd_id=86359&site=ANDES%22,%22Doc4%22))

[**Aprenda de la Retroalimentación**](javascript:launch(%22edit_doc.cfm?dd_id=86360&site=ANDES%22,%22Doc5%22))

[**Aprenda Pensando con Anticipación**](javascript:launch(%22edit_doc.cfm?dd_id=86361&site=ANDES%22,%22Doc6%22))

**Mapa de objetivos**

En este modelo, es importante que no se confundan ‘objetivos específicos’ con ‘criterios’. Recomiendo software para mapas mentales como Freemind. (Ver ejemplo)

Actividad que desarrollará el objetivo:

Actividad que desarrollará el objetivo:

Objetivo especifico

Objetivo especifico

Objetivo de la unidad: “Al final de la unidad…

Objetivo especifico

Objetivo especifico

Actividad que desarrollará el objetivo:

Actividad que desarrollará el objetivo:

Desi

**Observación de clase**

***Trés x visitas de trés minutos: Three x three minute walk throughs:***

* + 1. *¿Cuál es el objetivo de la clase? What is the objective of the class?*
    2. *¿Cuál metodología está empleando el profesor? Which methodology is the teacher using?*
    3. *¿Qué tan conectados con la actividad están los estudiantes? How engaged are the students?*

**Reflexión**

1. What do you remember most clearly from the last workshop? ¿Qué recuerdes con más claridad del último taller?
2. What memories does this topic evoke about your own school experience? How might your experience lead you to teach better in this area? ¿Qué recuerdas de tu propia experiencia de este tema como estudiante? ¿Cómo puede tu experiencia ayudarte enseñar mejor es esta área?
3. Give an account of the lesson that was observed by your colleague. How did you feel? Why? Escribe un recuento de la clase que observe tú compañero. ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué?
4. What about your lesson this week convinced you of the value of the difference effective practice can make in this area? ¿Qué te convenció del valor de la diferencia que puede hacer prácticas efectivas en esta área?
5. What goals are you taking away for the future? ¿Cuáles metas te llevas para el futuro?